Click to prove you're human

Relatório de aluno com dificuldade de aprendizagem pdf

O relatório de aluno com dificuldade de aprendizagem é utilizado pelos professores e tem como objetivo acompanhar e avaliar o desempenho dos estudantes que têm necessidade de atenção especial. Embora documentos semelhantes sejam utilizados pelos professores para observar o desempenho de todos os estudantes, os alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem necessitam de um acompanhamento mais próximo e, desta forma, mais específico. Assim, a depender dos resultados apresentados ao longo do período letivo, o relatório de aluno com dificuldade de aprendizagem deve ser apresentado a outros profissionais, como o psicopedagogo, fonoaudiólogo ou psicólogo escolar, por exemplo, como encaminhamento para um tratamento especializado e multiprofissional. Uma vez que este é um tema que pode gerar dúvidas, neste artigo, falaremos mais sobre este documento e daremos dicas de como elaborar um relatório de aluno com dificuldade de aprendizagem. O Via Carreira também preparou modelos para baixar e usar gratuitamente. Confira! O relatório de aluno com dificuldade de aprendizagem é um documento utilizado, especialmente, por professores da educação básica. Os relatórios são individuais, portanto, permitem o monitoramento do aprendizado de cada aluno. Através deles, os professores conseguem acompanhar e identificar quais são as principais dificuldades e facilidades no ensino das mais diversas disciplinas. No decorrer do bimestre, o documento é avaliado e atualizado, oferecendo aos educadores um parâmetro da evolução ou regresso dos alunos. Para compor as informações que vão no relatório do aluno, o professor observa o comportamento do aluno durante as aulas, o desempenho nas avaliações e o cumprimento de atividades extraclasse. Também é recomendado que os relatórios sejam discutidos com outros professores, a fim de descobrirem juntos se as dificuldades são específicas de uma disciplina ou se estão relacionadas ao ambiente escolar no geral. Desta maneira, é possível tomar as providências cabidas em qualquer um dos casos. Assim, a depender do grau de dificuldade do estudante, este pode ser encaminhado para profissionais especializados, como psicólogos, fonoaudiólogos, oftalmologistas, psicopedagogos, entre outros. O objetivo principal do relatório de aluno com dificuldade de aprendizagem é o de encontrar caminhos para melhorar o desempenho do estudante e, assim, mantê-lo motivado. Isso também acontece no caso de condições especiais, como é o caso do relatório do aluno com autismo. O relatório de aprendizagem deve ser bastante descritivo. Ou seja, ele deve conter quais são, exatamente, as dificuldades que este estudante apresenta e em quais áreas. Além disso, o professor deve acrescentar ao documento as possíveis razões para que o estudante demonstre tais dificuldades. A seguir, mostraremos algumas dicas do que deve estar presente neste relatório. Veja só: Tipo de aprendizagem em que o estudante apresenta dificuldade (diferenciação de números ou letras, por exemplo); Limitações comportamentais; Dificuldade de concentração; Dificuldades de enxergar; Limitações para elaborar frases; Faltas; Atraso ou falta na entrega de tarefas de casa; Sonolência; Dificuldade de sociabilidade. Também é importante lembrar que o professor deve incluir neste documento informações como o nome do aluno, a série em que está matriculado, além de outros detalhes, tais como período das aulas e em quais matérias estão concentradas as maiores dificuldades. Por fim, é essencial que o docente apresente soluções para o problema. Isso quer dizer que ele não deve somente indicar o problema, mas propor resoluções viáveis, como, conforme mencionamos anteriormente, o encaminhamento a outros profissionais, ou mesmo atividades que os pais ou responsáveis possam realizar juntamente com a criança, por exemplo. Para auxiliar o docente a elaborar este documento e, desta forma, auxiliar o estudante a melhorar seu processo de aprendizagem, preparamos alguns modelos que podem ajudar. Confira! O aluno (Nome do Aluno), de (idade), matriculado no (série) ano do Ensino Fundamental, está na fase alfabética-ortográfica, mas tem apresentado dificuldade para se concentrar nas aulas e isso é o que tem justificado os erros na escrita das palavras dos exercícios propostos em sala de aula. O estudante comparece regularmente às aulas, com raríssimas faltas. No entanto, a irregularidade na entrega das tarefas de casa é outro fator que justifica a dificuldade em memorizar a ordem das letras na formação das palavras. Recomendamos, portanto, maior atenção à agenda do estudante e maior incentivo e apoio para que este realize as lições de casa, pois, desta forma, terá mais facilidade em absorver os conteúdos apresentados em sala de aula. BAIXAR A aluna (Nome da Aluna) tem (idade) e está no (série) ano do Ensino Fundamental. É sempre muito interessada nas aulas e nos conteúdos que são, dia após dia, apresentados. Desde o bimestre anterior, tem demonstrado melhora na leitura, além de maior interesse pelos livros. Entretanto, notamos que a estudante tem pouco interesse pelas aulas de matemática e maior dificuldade com as operações numéricas, inclusive em contas básicas que já haviam sido apresentadas à mesma turma em períodos letivos anteriores. Além disso, demonstra frustração quando não compreende o conteúdo e comete erros. BAIXAR O aluno (Nome do Aluno), de (idade), matriculado na (série) do Ensino Fundamental, tem apresentado grande dificuldade de concentração na maior parte das matérias. Com exceção das aulas de musicalização, artes e educação física, o estudante não se mostra tão motivado ou interessado em absorver os conteúdos ou a prestar atenção nas aulas. É fundamental que o estudante tenha, em casa, incentivo e motivação para se desenvolver melhor nestas áreas em que tem mais interesse e facilidade. No entanto, nos chama a atenção a intensidade do desinteresse e da falta de atenção nas demais disciplinas. Para tanto, recomendamos atenção especial nessas questões e propomos encaminhamento a equipe multidisciplinar composta, sobretudo, por psicólogos e psicopedagogos. Assim, esperamos que no próximo bimestre o aluno, com o devido acompanhamento, passe a apresentar melhor desempenho. BAIXAR A estudante (Nome da Estudante), do (ano) do Ensino Fundamenta II, vinha de uma ascensão no desempenho ao longo do último ano letivo após medidas que adotamos anteriormente para motivá-la nas aulas. Entretanto, com a mudança do turno das aulas, começou a apresentar muita sonolência e, desta forma, seu desempenho voltou a cair, diminuindo seu interesse pelas disciplinas e conteúdos de cada matéria, e, como consequência, suas notas nas provas bimestrais. Recomendamos maior atenção aos horários da rotina da aluna para que no período noturno esta tenha sono de qualidade e assim volte a apresentar os resultados e o desempenho admiráveis dos anos letivos anteriores. BAIXAR Embora o aluno (Nome do Aluno) seja um estudante exemplar, sempre demonstrando interesse nos conteúdos apresentados, tem tido certa dificuldade com a aprendizagem nos exercícios propostos. Apresenta muita frustração e até mesmo certo nível de agressividade quando não consegue compreender as instruções de determinado exercício e isso tem requerido atenção especial em sala de aula. Sugerimos que, em casa, maior atenção seja dada a esse tipo de comportamento. Para tal, recomendamos o uso de um caderno de reforço escolar para os momentos de estudo no ambiente doméstico. Este tem por fim a repetição dos exercícios propostos em sala de aula, de modo que propicia maior absorção e memorização. BAIXAR O aluno (Nome do Aluno) tem se queixado recorrentemente de dores de cabeça no período das aulas. Além disso, apresenta confusão de letras no momento de escrever as palavras ditadas e demonstra dificuldade de enxergar os exercícios na lousa. Como solução imediata, optamos por trocá-lo de lugar, do meio da sala para as carteiras da primeira fila. Entretanto, sua dificuldade permanece. Assim, sugerimos que o aluno seja encaminhado a um oftalmologista para avaliação especializada. Com os devidos exames e o eventual uso de óculos, acreditamos que seu desempenho retornará ao alto nível que era demonstrado previamente a essas queixas. BAIXAR A aluna (Nome da Aluna) tem facilidade em reconhecer cada letra do alfabeto e sabe quais são as letras que compõem seu próprio nome. Entretanto, tem dificuldade de escrevê-lo com as letras na ordem correta. Para maior efetividade de resolução desta questão, recomendamos aulas de reforço que são oferecidas pela própria escola. Além disso, sugerimos que, em casa, os responsáveis utilizem jogos de aprendizagem e alfabetização para incentivá-la e motivá-la. BAIXAR As faltas recorrentes do aluno (Nome do Aluno) às aulas têm prejudicado seu aprendizado e sua sociabilidade com os colegas. É um estudante aplicado e interessado, mas, com a recorrência das ausências, perde muitos dos conteúdos apresentados e não consegue acompanhar o restante da turma. Chamamos a atenção dos responsáveis para este ponto e acreditamos que, ao regularizar a frequência do estudante em sala de aula, este se sentirá mais motivado a absorver as matérias apresentadas. Além disso, estar “na mesma página” que os outros alunos o fará se sentir conectado e, certamente, também melhorará seu desempenho. BAIXAR A aluna (Nome da Aluna) está na fase pré-silábica e, no início da aprendizagem, apresentou desempenho satisfatório no reconhecimento das letras, números e demais símbolos. No entanto, sua compreensão dos valores sonoros das sílabas tem sido pouco satisfatória. Com isso, tem dificuldade de realizar os exercícios e atividades propostos pela professora em sala de aula e, embora tenha dúvidas, resiste em perguntar a fim de saná-las. Propomos, portanto, a fim de chegarmos a uma rápida e efetiva resolução desta questão, exercícios, jogos e atividades de alfabetização e letramento lúdicas para incentivá-la a aprender de forma divertida e agradável. Desta maneira, o aprendizado não será penoso para ela. BAIXAR O aluno (Nome do Aluno) começou o ano letivo com muita vontade de encontrar os colegas e aprender os novos conteúdos que proporemos nesta nova fase. Entretanto, já nas primeiras semanas, tem se mostrado cansado e muito agitado, perdendo o foco muito facilmente. Vez ou outra, observamos que se interessa excessivamente por coisas bastante específicas, como música ou desenho, sendo difícil mudar seu foco quando isso ocorre. Além disso, apresenta comportamentos repetitivos, como batuques, estalos de dedos e batidas de pés no chão. Demos início à introdução de atividades diferenciadas para tentar motivá-lo a permanecer disposto e interessado pelas aulas. No entanto, a medida não tem se mostrado tão eficaz. Para tanto, indicamos encaminhamento à equipe multidisciplinar composta por psicopedagogo, neurologista e psicólogo para avaliação mais aprofundada, especializada e possível diagnóstico. BAIXAR Estes foram apenas alguns exemplos de relatórios de aluno com dificuldade de aprendizagem compostos pelos itens principais que devem estar presentes nesse tipo de documento. Para receber atividades e recursos pedagógicos 100% gratuitos, clique aqui e entre em nosso grupo do WhatsApp. Como mencionamos anteriormente, este tem o objetivo de acompanhar o desempenho dos estudantes e, desta maneira, propor soluções viáveis e efetivas para solucionar a questão das dificuldades de aprendizado dos estudantes de todos os níveis educacionais. Gostou? Veja também como fazer relatório de aluno especial. Alguns professores apresentam dificuldades na hora de fazê-lo, e mais ainda, no momento de avaliar os discentes. Durante o processo, é importante verificar se o aluno realmente aprendeu os conceitos e desenvolveu as habilidades trabalhadas em sala, em um sistema contínuo. Para sanar algumas dessas dúvidas, disponibilizamos alguns modelos prontos de relatório individual por aluno. Mas, atenção! Na hora de elaborar cada um desses documentos é necessário atentar-se a alguns detalhes descritos a seguir. Considerações importantes Ao elaborar os relatórios, lembre-se sempre das individualidades e particularidades de cada um dos estudantes. Além do mais, na hora de avaliar o desempenho, foque nos avanços, mas não se esqueça das dificuldades. Registre todos os pontos em que houve progressos. Também é importante lembrar que o relatório será anexado ao histórico do aluno, portanto, esteja atento ao uso de expressões pejorativas. ambiguidades e julgamentos. É necessário abranger todos os campos do saber, ou seja, ter um olhar interdisciplinar. Para os alunos de alfabetização, registrar o nível de escrita é imprescindível. Modelos Modelo de relatório individual por aluno – 1 Durante o período (nome do estudante), teve um desempenho considerável, demonstrou interesse e se envolveu com as atividades propostas. É uma criança cordial, capaz de se relacionar de forma muito amigável com seus colegas e professores. Além de estar sempre atenta, é muito solícita com os outros alunos, ajudando-os sempre que precisam. Não tem problemas em seguir as regras determinadas pela escola, e mostra proatividade ao fortalecer os relacionamentos do convívio escolar. Em relação à linguagem oral, é capaz de se expressar de forma clara, seguindo ideias lógicas. No tocante à linguagem escrita, é capaz de ler e escrever palavras e orações simples. Não demonstra dificuldades com o raciocínio lógico e possui habilidades para realizar operações de adição e subtração. Durante a execução de atividades, apresentações e similares, (nome da criança) mostra-se dedicada e empolgada, sempre em busca de contagiar os colegas com o mesmo sentimento. Incentiva-os a participar das ações propostas por mim ou pelos demais estudantes. É muito responsável e cuidadosa com as tarefas escolares realizadas em casa. A família, por sua vez, deve continuar incentivando essas atitudes, sempre encorajando-a na realização das suas atividades e orientando-a naquilo que for preciso. Para que ela supere suas dificuldades, faz-se necessário valorizar as suas conquistas e boas práticas. Modelo de relatório individual por aluno – 2 (Nome do estudante) é um menino alegre, tranquilo e perseverante. Consegue se relacionar bem com os outros alunos e tem um círculo de colegas amplo durante as brincadeiras. Nas situações que em precisa disputar um objeto ou quando alguém faz algo que lhe desagrada, sua reação é se isolar e se recusar a falar. Algumas vezes, passado certo tempo, me procura para contar o que aconteceu e juntos procuramos a resolução mais adequada para o problema. É um pouco relapso e sempre precisa ser lembrado de guardar seus próprios materiais, bem como os de uso comunitário, se organizar, e devolver os brinquedos para o devido lugar. Demonstra-se participativo em todas as propostas, mas gosta, especialmente, das atividades que envolvem artes. Sempre escreve o alfabeto e manifesta interesse em escrever novas palavras, frequentemente perguntando se as escreveu corretamente. É participativo em projetos e interessado em colaborar nas conversas sobre temas diversos, sempre trazendo fatos relacionados ao assunto em questão. Está registrando avanço significativo na obtenção de novos conhecimentos e gosta de compartilhá-los com os colegas. Consegue reconhecer todas as letras, recitando o alfabeto na sequência correta. Atualmente encontra-se na fase silábica com valor sonoro, ou seja, escreve uma letra para cada sílaba, usando letras correspondentes ao som da sílaba. Recita a série numérica até o 40, entretanto, precisa de ajuda na troca de dezenas. Em algumas ocasiões, ao escrever os números 3, 4, 6 e 9, os grafa de maneira espelhada. Porém, assim que é lembrado da maneira correta, os corrige imediatamente. Por último, tem mostrado mais interesse e dedicação ao desenhar e colorir as atividades propostas. Modelo de relatório individual por aluno – 3 Durante o terceiro semestre, (nome do estudante) registrou bom desempenho e considerável envolvimento nas atividades propostas. É uma criança sensível e muito inteligente. Possui boas relações com os demais estudantes e com a professora. Consegue ir ao banheiro sem auxílio e sempre reorganiza aquilo que espalhou pela sala ou retirou do devido lugar. É solícito em compartilhar o material, ainda que seja próprio. Tem facilidade em ajudar a professores com pequenas tarefas, como por exemplo, entregar um objeto para outro aluno. É capaz de reconhecer as cores e gosta de usá-las em seus desenhos e pinturas. Possui certa dificuldade com os trabalhos que possuem recortes e colagens e sempre me espera para ajudá-lo. Tem alguma resistência em responder questões orais, porém, não apresenta dificuldade em prestar atenção nas aulas e executa o que foi solicitado sem impedimentos. (Nome do estudante) apresentou evolução satisfatória no período, mas ainda apresenta algumas dificuldades que o atrapalham e o impedem de registrar melhor rendimento. Entre essas questões é possível citar as dúvidas na hora de identificar as letras do alfabeto, identificar números e sequências numéricas. Na área lógico-matemática consegue formar pares e identificar formas geométricas. Pode diferenciar os seres vivos, os seres não vivos e a importância do ar para a manutenção da vida na Terra. Modelo de relatório individual por aluno – 4 No segundo semestre (nome do estudante) teve um excelente desempenho. É muito educado com os coleguinhas e com todos os profissionais da equipe pedagógica. É uma criança muito educada, inteligente e participativa. Entretanto, (nome do estudante) fica agitado durante algumas atividades feitas em sala, comportamento que acaba por prejudicar a capacidade de concentração. Nos jogos e atividades dirigidas demonstra dificuldade em perder e sempre que isso ocorre se isola dos colegas, ficando triste e agressivo. Nessas situações procuro acalmá-lo e esclarecer que não há como vencer em todas as situações e que isso é normal. Tento fazer com que ele compreenda os sentimentos e lide com eles da melhor maneira possível. Esclareço, ainda, que o mais importante das atividades é o aprendizado adquirido. Na linguagem oral apresenta facilidade para se expressar e o faz com clareza de ideias e sequência lógica. Na linguagem escrita consegue escrever palavras e orações simples. Reconhece e consegue dar continuidade a sequências numéricas e tem habilidade para fazer adições. Mostra-se bastante interessado em atividades artísticas e musicais. Gosta de contar e escutar histórias. É assíduo e pontual. Modelo de relatório final do aluno O aluno (nome do estudante) iniciou o ano letivo com muitas dificuldades para se comunicar e se relacionar com os demais estudantes. No início das aulas, em (mês/ano) chegou na turma demonstrando um desenvolvimento aquém do que era esperado para a faixa etária. A princípio, não conseguia fazer a correspondência entre som e palavra e nem identificar as letras. Havia, ainda, muita dificuldade de aprendizagem pré-silábica. Não demonstrava interesse em resolver as atividades propostas para a turma, dispensando-as. Da mesma forma, as atividades enviadas para casa eram devolvidas sem respostas. Para solucionar os problemas apresentados por (nome do estudante), a saída encontrada pela professora e equipe pedagógica foram as visitas domiciliares, reforço escolar, atividades lúdicas, conversas individuais, reunião com os pais e mudança do diagnóstico do estudante, para que ele se sentisse como parte da turma. As mudanças foram acontecendo gradualmente. No decorrer do ano letivo começou a se integrar às ações propostas e a socialização no ambiente escolar apresentou evolução. Durante as aulas de reforço conseguia se comunicar de maneira efetiva. Começou a ler palavras estabilizadas, de no máximo três sílabas simples e conseguiu aprender seu nome completo. Agora, no final do ano letivo, é capaz de reconhecer todas as letras e com a ajuda do professor consegue escrever algumas palavras. Sabe falar e escrever os números. Entretanto, apesar das possibilidades de melhoria, ainda não consegue agir com autonomia de escrita e leitura. É possível que, com acompanhamento profissional constante e diferenciado, o aluno obtenha avanços e melhorias de aprendizagem durante o ciclo de alfabetização. Acreditamos, ainda, que o acompanhamento da família é essencial para atingir esse progresso. (mês) de (ano) _____ Assinatura do professor Você também pode se interessar: Equipe do site Escola Educação. Os comentários estão fechados, mas trackbacks E pingbacks estão abertos.